

Принята
Общим собранием работников
МДОАУ № 146
протокол № 3 от 30.08.2024 г.

Утверждена
заведующим МДОАУ № 146
Л. П. Переплетова _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА
на период с 12.08.24г до 31.05.2026 г**

срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 12.08.24г. по 01.09.29 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.11.2021г. до 09.08.2037 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 12.08.2024 г. по 31.05.2026 г.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к самообслуживанию:

- учить самостоятельно разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- формировать умение одеваться и раздеваться при помощи взрослого;
- приучать складывать вещи на место;
- формировать навыки опрятности (чистота рук).

Способность к самостоятельному передвижению:

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность,

творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2029 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие: в контакт вступает сразу, характер контакта с педагогами, родителями эмоционально - непосредственный, с детьми дружелюбный.

Эмоционально-волевая сфера: способен сдерживать непосредственные побуждения, выполняет правила, режимные моменты. Понимает вербальные и

невербальные инструкции. Живой интерес к играм с предметными манипуляциями. Эмоционально устойчив.

Навыки самообслуживания: способность к самообслуживанию: степень ограничения - вторая. Навыки самообслуживания сформированы, редко нуждается в помощи взрослого. Самостоятельно принимает пищу, одевается самостоятельно. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. Навыки бытовой деятельности сформированы частично.

Физическая сфера: способность к передвижению: степень ограничения – первая. Передвигается самостоятельно.

Игра: навыки игры сформированы соответственно возрасту. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. В игру с другими детьми вовлекается, может принимать на себя роли.

Познавательное развитие: Ребенок ориентируется в собственной личности. Темп деятельности средний. Внимание устойчивое, переключается с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме. Познавательная активность не снижена, иногда отмечается замедленный темп переработки информации. Отмечаются небольшие трудности при исключении, обобщении, группировке предметов, не всегда верно может объяснить свой выбор. Зрительное восприятие цвета, формы и величины сформированы. Потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми соответствует возрасту.

Речевое развитие: речью как средством общения ребенок пользуется. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует. Словарь соответствует возрастной норме, фразы простые.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- ребенок умеет самостоятельно расстегнуть и снять обувь, без помощи взрослого снять одежду;
- ребенок владеет первоначальными навыками самообслуживания (моет руки с мылом, вытирает полотенцем, пользуется туалетной бумагой, сливает воду из бачка, умеет правильно держать ложку, не проливая суп, самостоятельно пить из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды);
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- владеет навыком сенсорного восприятия;
- выполняет основные движения, упражнения направленные на развитие и укрепление мелкой моторики;
- развиты координации движений ребенка;
- сформированы представления ЗОЖ.
- ребенок обращает на проявление внешней опасности, пытается распознать объекты, могущие принести вред;
- ребенок способен слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);
- сформированы навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению.** Способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробном выполнении и сокращении расстоянии с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
август - сентябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик. Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек», «Соня заболела» Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»,</p>
	<p>«Кукла заболела», «Делаем прическу». «Делай как я!», «Правильно или нет?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик. Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу. <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда», «Одежда для Маши и Миши» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», С. Маршак «Я сам!»</p>

<p>октябрь - декабрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости. Беседа «Правила этикета» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке. Игра - лото «Подбери по признакам» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p>
<p>январь - март 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, причёска в порядке. Дидактическая игра «Модельер» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами.</p>
	<p>«Накормим куклу Машу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е. Ульева «Правила хорошего поведения»»</p>

<p>апрель - июнь 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Упражнения «Умывалочка», «Водичка – водичка», «Фонтанчики» Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «В детском саду», «Помощники» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место», «Делаем прическу», «Одеваем куклу на прогулку», «Подготовь постель ко сну» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Накормим Аню обедом», «Парикмахерская», «Детский сад», «Вымой посуду» Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».</p>
<p>июль - сентябрь 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. Лото « Кто и что одевает?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом группе на прогулке. Беседа «Каждой вещи - свое место!» Дидактическая игра «Одежда» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами. Беседа «Вспомним правила поведения за столом». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Д/и «Культура поведения во время еды»</p>
<p>октябрь - декабрь 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости. Беседа « Чем вредны микробы?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим</p>

	<p>внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке.</p> <p>Беседа «Бытовые предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Прачечная»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды.</p> <p>«Погладим кукле вещи».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – Е. Пермяк - «Самое страшное»</p>
январь - март 2026	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно, пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Правила этикета»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, прическа в порядке.</p> <p>Игра - лото «Подбери по признакам»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользоваться столовым ножом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы – К. Козловская «Правила поведения дома и на улице»</p>
апрель - май 2026	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Складывать свои вещи в шкаф после прогулки, перед сном на стульчик.</p> <p>Упражнения «Носики – курносики», «Найди свой платочек», «Сложи платочек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы, моем, ладошки и отжимаем ручки», «Кукла заболела», «Делаем прическу». «Делай как я!», «Правильно или нет?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии. Продолжать учить заправлять постель после сна, вешать свои вещи в шкаф, на стульчик.</p> <p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», лото «Мой дом», лото «Времена года – одежда»</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Медвежонок невежа», «Дежурный», «Убери со стола»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить быть приветливым с взрослыми, сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.</p>
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
август - сентябрь 2024	Игра «Музыкальная зарядка» Игры - импровизации: «Постирай и повесь», «Приглашаем в гости куклу»
октябрь - декабрь 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы)
январь - март 2025	Игра - импровизация «Спать пора» Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (автор неизв.), «Шарик» (В.Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор)
апрель - июнь 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Семья» (авторнеизв.), «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. Фольклор) Игра «Музыкальная зарядка» Игры - импровизации: «Постирай и повесь», «Приглашаем в гости куклу»
июль - сентябрь 2025	Игра «Музыкальная зарядка» Игра импровизация «Постирай и повесь платочки»
октябрь - декабрь 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Ноги и ножки» (автор неизв.) использование клавесов
январь - март 2026	Игра импровизация: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»
апрель - май 2026	Игра «Музыкальная зарядка» Игра импровизация «Рано утром умывайся»

Способность к передвижению – I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	

август - сентябрь 2024	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи. <p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Кладем плитку». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин».
октябрь - декабрь 2024	<p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи;
	<ul style="list-style-type: none"> - кегли. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
январь - март 2025	<p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Кладем плитку». <p>Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; - мячи; - кегли.
апрель - июнь 2025	<p>Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого;</p> <p>Игры с различными предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - введение элементов нейройоги.

июль - сентябрь 2025	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - мячи; - кегли. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Осенние листья». Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
август - сентябрь 2024	Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми. «Ай, зайка» (Россия)
октябрь - декабрь 2024	Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах. Музыкально - ритмические навыки: «Погремушки»
январь - март 2025	Упражнение на координацию движения в пространстве «Мышка и Мишка» Навыки выразительного движения «Хитрый кот»
апрель - июнь 2025	Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры «Вперед по кругу» (Греция)
июль - сентябрь 2025	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русск. фольклор), «Гвоздь и молоток» (И. Галянт), (клавесы)
октябрь - декабрь 2025	Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе с взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу» (Греция)
январь - март 2026	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы)
апрель - май 2026	Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши» Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей ОНР. Часть 1.- М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.- 64 с. (Библиотека логопеда).

5. Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР. Часть 2. –М.: Издательство «ТЦ СФЕРА»,2015.–64с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Кегли (малые и большие), кольцоброс, мячи пластмассовые, мячи – тренажеры «Ежики», мячи мягкие, гантели, флажки, ленты, обручи, нейроскакалка, твистор, моталочка - тренажер на развитие реакции, массажные коврики (пуговичные, деревянные), массажные ступни и ладошки, массажер для ног и рук, дыхательный тренажер, мнемотаблица для мытья рук, мнемотаблица последовательности одевания, картинки «Строение тела человека», ростомер, тренажеры для рук, кубик «Здоровье».
ФР+ПР+РР +СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Гараж, автодорога, лото «Дорожные знаки», деревянные вкладыши, перекресток, пазлы «ПДД», рули, каска - такси, светофор.

<p>ПР+РР+СКР +ХЭР+ФР</p>	<p>Центр игры</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: модуль «Мягкая мебель»: диванчик и два кресла, стол, куклы – подружки; модуль «Кухня»: стиральная машина, мойка, холодильник набор чайной, столовой и кухонной посуды.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Модуль «Парикмахерская», набор игрушек для салона красоты «Красотка», накидка, ободки, ленты, резинки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, измеритель давления и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»: строительный материал (деревянные и пластиковые кубики различного размера), игрушечные машины разного назначения (грузовик, большая машина для самостоятельного передвижения, мягкий модуль большого автомобиля для самостоятельного передвижения), наборы инструментов пластмассовые, (ключи, винты, гайки разного размера).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»: кукла - продавец, муляжи овощей и фруктов, касса, корзинки для продуктов, муляжи</p>
------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			кондитерских изделий, фартуки. Сюжетно - ролевая игра «Ферма»: дом (картонный), набор домашних животных. Сюжетно - ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, утюг, набор ткани, резинки, элементы украшения.
ПР+РР+СКР +ХЭР	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	Конструктор среднего размера «Лего», кубики разных размеров, конструктор модуль, комплект больших мягких модулей, крупная мозаика, мелкая мозаики. Строительные наборы разного размера. Опорные картинки для конструирования (мостик, мебель и др.) Художественное конструирование: бумага, прищепки. Ковролинное панно с набором фигур.
ПР+РР+СКР	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	Сенсорика: пальчиковый бассейн; игры для сенсорного развития; радужные звучащие блоки; дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Лото»; массажная доска; весы «Клоун», «Мозаика настольная», «Попрыгунчики», «Шнуровки», макси пазлы, пазлы, вкладыши. Математика: набор магнитных картинок «Цветные счеты», цветные палочки, геометрические фигуры в наборах, пирамидка-сортировщик «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», дидактические игры: «Закрой фигуры», «Учимся считать», «Больше, меньше,

			<p>поровну», «Поиграйка!», «Учим цифры», «Учимся сравнивать», «Арифметический тренажер», «Разноцветный поезд», «Четвертый лишний», «Арифметическое домино», счетные палочки, игры Воскобовича, геоконт, математическая гирлянда.</p>
Пр+РР+СКР	Центр экспериментирования	<p>Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p>Центр воды и песка: микроскоп, песочные часы, лупы, цветные лупы, наборы баночек для экспериментов, материал для экспериментальной деятельности: контейнеры с губками, шишками, мелом, пемзой, крупами и т.д., игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком и снегом (комплекты формочек, лопаточки, грабли, сито, мельница, емкости для переливания и др.), фигурки и камушки, ракушки для игры с песком. Цветной песок, цветная соль. Непромокаемые фартуки.</p>
ПР+РР+СКР	Центр познания и коммуникации	<p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Календарь природы, плакат «Дерево «Времена года»», дидактические пособия, отражающие климатические условия, кукла в сезонной одежде, комнатные растения: бегония, зигокактус, колеус, традесканция; лейка с уровнем воды, опрыскиватель для растений, фартуки, палочки для рыхления, паспорт растений. Речевая игра «Противоположности». Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»; «Фрукты и овощи»; «Птицы» «Домашние и дикие животные»;</p>

			<p>«Мебель»; «Посуда»; «Транспорт»; «Парные картинки»; «Цветы, деревья». Дидактические игры «Вспомни, что изменилось?» «Чего не стало?» «назови предметы» «Разрезные картинки» «Запомянай-ка» «Разложи по порядку (сказки)» Дидактические игры на развитие речи детей «Расскажи об осени»; «Чей детеныш?»; «Назови ласково»; «Расскажи сказку».</p>
<p>РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР</p>	<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>	<p>Портреты детских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, А. Барто и др.) Сказки «Лисичка со скалкой» «Вершки и корешки» «Бобовое зернышко» и др. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Русские волшебные сказки, потешки, загадки и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p>
<p>ХЭР+ПР+РР +СКР+ФР</p>	<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей</p>	<p>Ширма кукольный театр, перчаточные куклы (бегемот, утенок, тигренок); маски героев сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь и др.); набор резиновых кукол по сказке «Репка» (дед, баба, репка и др.), набор резиновых кукол по сказке «Курочка ряба» (дед, баба, курочка ряба и др.) набор кукол бибабо по сказке Волк и семеро козлят» (волк, коза, козлята и др.); «Геремок» (волк,</p>

			заяц, лиса и др.), настольный пальчиковый театр (медвежонок, петушок, лисичка) Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас, игрушка музыкальная – металлофон, погремушка. Коллекция образцов музыки.
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкий модуль, стол, стаканчик с эмоциями, кубик эмоций, светильник, доска с мелками, разноцветные клубочки, ширма, театр эмоций, игрушки - антистресс.
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашевые краски, палитры, кисти беличьи размер № 3, 5, акварельные краски, альбомы для рисования, стаканчики-непроливайки, трафареты, салфетки, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки, шаблоны для лепки. Цветная бумага, бархатная бумага, разноцветная бумага для творчества цветной и белый картон, клей, кисточки для клея, салфетки для аппликации, розетки для клея. Нетрадиционные материалы: разноцветные шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Дидактическая игра «Подбери узор» (роспись).
			«Подбери узор» (роспись).